**A.S. 202\_/2\_ – IISS VON NEUMANN - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE SECONDA SEZ. \_\_\_\_ COORDINATORE PROF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.[…]

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica. […]

La valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. […]

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.”

*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

In coerenza con quanto stabilito dalle Linee guida del Miur e con quanto deliberato dal Collegio docenti e condiviso in sede di riunione assi culturali e dai rispettivi consigli di classe, si progetta quanto segue:

**FINALITÀ**

* Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole.
* Educare al rispetto del valore degli altri.
* Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d’Istituto).
* Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali.
* Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo.
* Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.
* Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri.
* Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.
* Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici.
* Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico.
* Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.
* Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.

**OBIETTIVI**

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.

| **MACROAREA** | **CONTENUTI** | **DISCIPLINA** | **UNITÀ DIDATTICA** | **PERIODO** | **ORE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COSTITUZIONE | **MODULO 1**Approfondimenti dei diritti e doveri deicittadini (esempi: la libertà personale, la tortura, la pena di morte, la schiavitù, il carcere, la tutela della privacy) |  |  |  |  |
| **MODULO 2**Formazione di base in materia di protezione civile, diritto/dovere alla salute (art. 32) |  |  |  |  |
| **MODULO 3**Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |  |  |  |  |
| **MODULO 4**Educazione stradale |  |  |  |  |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | **MODULO 1**Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari |  |  |  |  |
| **MODULO 2**Alimentazione e nutrizione |  |  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | **MODULO 1**PROTEZIONE:virus, malware, trojan, phishing, spamming |  |  |  |  |
| **MODULO 2**Competenze digitali:digital literacy, ricerca efficace sul web e protezione dalle fake news |  |  |  |  |
| **MODULO 3**Introduzione all’amministrazionedigitale, cittadino e rapporti con la Pubblica Amministrazione |  |  |  |  |

**MODALITÀ**

1. Lezione frontale/ a distanza
2. Lettura e analisi di testi e fonti
3. Lezioni e relazioni degli studenti alla classe
4. Lavori di gruppo
5. Discussioni aperte
6. Condivisione anche attraverso la piattaforma G-suite

**STRUMENTI**

1. Libri di testo
2. Letture di testi di narrativa, riviste, quotidiani, materiale cartacei e online, ecc.
3. Materiale audio-visivo, multimediale
4. Visite a musei, mostre, partecipazione a spettacoli, ecc.
5. Ricerche
6. Condivisione materiale anche attraverso la piattaforma G-suite

**VERIFICHE**

1. Interrogazioni tradizionali
2. Prove scritte (analisi dei testi, recensione, esercizi, ecc.)
3. Approfondimenti individuali e di gruppo
4. Prove strutturate e semistrutturate
5. Prove multimediali anche attraverso la piattaforma G-suite

**VALUTAZIONE**

Per quanto attiene alla valutazione, si rinvia ai criteri deliberati dal C.d.D. e inseriti nel PTOF.