



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Uff. Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto d'istruzione Secondaria Superiore

“J. von Neumann”

Sede centrale: Via Pollenza, 115 - 00156 ROMA – Tel. 06.1211.23.265

Succursale: Via del Tufo, 27 – 00158 ROMA – Tel. 06.1211.27.390

Cod. Fisc. 97197030584 – Cod. univoco UFO7AY – Codice tesoreria unica 348 0315980

Cod. Mecc. Istituzione Scolastica RMIS022001 - ITT/LS S.A. J. von Neumann RMTF02202E

ITT Rebibbia RMTF02201D - ITE Rebibbia RMTD022017 - IPSC Rebibbia RMRC02201X - ITT Corso Serale RMTF02250T

e-mail: rmis022001@istruzione.it - pec: rmis022001@pec.istruzione.it - sito web: www.vonneumann.edu.it

Documento del Consiglio di classe

Istituto Tecnico Economico AFM

IDA - Percorso di secondo livello – Terzo periodo didattico

Classe 5[^] sez. D - a.s. 2023/2024

INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto
- 1.3 Tipologia dell'utenza

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione del Consiglio di classe
- 3.2 Continuità dei docenti
- 3.3 Composizione e storia della classe

4 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Obiettivi conseguiti
- 4.2 Metodologie e strategie didattiche
- 4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi e tempi del percorso formativo

5 ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero e potenziamento
- 5.2 Percorsi per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica
- 5.3 Iniziative in preparazione dell'esame di Stato: Percorsi interdisciplinari
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

6 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

- 6.1 Schede informative sulle singole discipline
- 6.2 Simulazioni delle prove d'esame

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Criteri di valutazione
- 7.2 Criteri di attribuzione dei crediti
- 7.3 Griglie di valutazione delle prove scritte
- 7.4 Griglia di valutazione del colloquio

8 APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 8.1 Firme dei componenti del Consiglio di classe

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo penitenziario di Rebibbia si compone di 4 Istituti penitenziari:

La Casa Circondariale Nuovo Complesso che ospita prevalentemente detenuti in attesa di giudizio.

La Casa di Reclusione che ospita prevalentemente detenuti con condanne definitive.

La Casa Circondariale Femminile che ospita sia detenute in attesa di giudizio che già condannate in via definitiva.

La Terza Casa Circondariale (Istituto a custodia attenuata) che ospita detenuti con pregressi problemi di tossicodipendenza.

L'Istruzione degli Adulti (IDA) è stata profondamente riformata nel corso degli ultimi anni ed è attualmente promossa dai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

I corsi di istruzione per adulti dei CPIA, compresi quelli che si svolgono presso gli istituti di prevenzione e pena, sono organizzati nei seguenti percorsi:

- percorsi di istruzione di primo livello e di apprendimento della lingua italiana, realizzati direttamente dal CPIA;
- percorsi di istruzione di secondo livello, realizzati dalle istituzioni scolastiche di secondo grado di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale o artistica e sono articolati in tre periodi didattici:

- primo periodo didattico (corrispondente al primo biennio), per l'acquisizione della certificazione necessaria all'ammissione al secondo biennio;
- secondo periodo didattico (corrispondente al secondo biennio), per l'acquisizione della certificazione necessaria all'ammissione all'ultimo anno;
- terzo periodo didattico (corrispondente al quinto anno), per l'acquisizione del diploma di istruzione tecnica, professionale o artistica.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'I.I.S.S. "J. von Neumann" nasce nel 1986 con la sede di via Pollenza, ma già agli inizi degli anni '90 si amplia con l'apertura delle prime sezioni carcerarie.

Attualmente la scuola è composta da tre diverse realtà: la sede di via Pollenza, la sede di via del Tufo e le sezioni staccate presso il Polo penitenziario di Rebibbia.

L'offerta formativa dell'I.I.S.S. "J. von Neumann" all'interno del carcere di Rebibbia, prevede i corsi di Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Tecnologico e Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, tutti rientranti nel programma ministeriale dell'istruzione degli adulti (corsi IDA) a garanzia del diritto allo studio delle persone detenute.

L'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è presente nei diversi reparti e istituti carcerari indicati di seguito:

- reparto detenuti comuni della Casa di Reclusione (sezione A);
- reparto collaboratori di Giustizia della Casa di Reclusione (sezione D);
- reparti detenuti comuni della Casa Circondariale Nuovo Complesso (sezione B ed E);
- reparto detenuti ex tossicodipendenti della Terza Casa Circondariale (sezione C)

1.3 Tipologia dell'utenza

La popolazione detenuta nei diversi Istituti penitenziari ha un'età compresa tra i 20 e i 60 anni e presenta forti differenze etniche, linguistiche e socio-culturali.

L'istituzione scolastica e l'istruzione costituiscono parte integrante ed essenziale del programma di recupero e trattamento previsto dall'Ordinamento Penitenziario.

Le attività formative, che coinvolgono un numero consistente di detenuti, hanno lo scopo di favorire il loro rientro in formazione rimettendo in gioco energie ed interessi.

La scuola rappresenta un'opportunità per la persona detenuta di riprendere consapevolezza di sé, recuperare il tempo perduto e ridisegnare un progetto di vita orientato al recupero sociale e all'occupabilità.

Purtroppo la ragione per cui i detenuti si iscrivono a scuola non è sempre e solo il desiderio di migliorare la propria condizione culturale, ma spesso semplicemente quello di migliorare la propria condizione detentiva attraverso i benefici che sperano di ottenere con la frequenza scolastica.

Generalmente hanno un atteggiamento di sfiducia nei confronti della società, quindi anche della scuola, e nei confronti di sé stessi non ritenendosi capaci di modificare la propria condizione.

Pertanto oltre alle carenze culturali evidenziano ben più gravi carenze motivazionali.

Solo con il tempo, attraverso il graduale adattamento alle regole che la frequenza della scuola impone e attraverso il rapporto professionale e umano con gli insegnanti, molti di loro diventano consapevoli dell'importanza dello studio e del conseguimento di un diploma.

La frequenza scolastica è spesso ostacolata da numerose variabili legate sia all'ambiente carcerario che alle vicende personali dei detenuti.

Le numerose attività lavorative, formative e sportive che si svolgono all'interno del carcere si sovrappongono infatti agli orari e agli spazi scolastici.

Inoltre i detenuti hanno spesso trascorsi di tossicodipendenza, condizioni di salute precarie, processi in corso e relazioni familiari difficili o del tutto compromesse.

Infine i gruppi classe cambiano spesso conformazione durante l'anno scolastico in quanto alcuni detenuti lasciano il carcere perché hanno finito di scontare la loro pena o perché beneficiano di misure alternative alla detenzione, altri invece vi arrivano perché appena arrestati o trasferiti da altre sedi carcerarie.

Nonostante tutte queste difficoltà molti riescono a frequentare la scuola, a partecipare al dialogo educativo con i docenti e a trarne un qualche beneficio. Alcuni riescono a concludere il percorso scolastico fino a conseguire un titolo di studio.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Tecnico per l'Amministrazione, la Finanza e il Marketing è in grado di:

- intervenire nella pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali;
- trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing;
- operare per la promozione dell'azienda;
- migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.

Ha competenze:

- amministrative e gestionali, di finanza e di marketing;
- linguistiche e informatiche integrate;
- per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;

- per contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita in un contesto internazionale.

Sbocchi immediati:

- addetto alla contabilità generale
- direttore commerciale
- responsabile della comunicazione
- responsabile del bilancio.

2.2 Quadro orario settimanale

I.T.E. - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing “J. von Neumann” sede carceraria					
	1° periodo didattico		2° periodo didattico		5° anno
Discipline	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Geografia	2	2			
Educazione Civica (*)	1	1	1	1	1
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	2	2	2	2
Diritto e Economia		2	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della terra, Biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	2	2			
Matematica	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	2	1	
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Economia Politica			2	2	2
Totale ore settimanali	22	23	23	22	22
(*) Le ore di Educazione Civica sono individuate all’interno del monte orario					

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Toti Marco	Docente	Italiano e Storia
Baakouk Wardia	Docente	Lingua Inglese
Sachespi Elisa	Docente	Lingua Francese
Fiocco Flavia	Docente - Coordinatrice	Diritto e Economia politica
Chelli Ada	Docente	Matematica
Sciarra Emilio	Docente	Economia aziendale

3.2 Continuità dei docenti

Nel corso degli anni scolastici la classe 5^a sez. D non ha potuto godere della continuità didattica dei docenti in ogni disciplina. In particolare la continuità è mancata del tutto per Italiano, Storia ed Inglese, materie in cui si sono avvicendati docenti diversi in ogni periodo didattico, e parzialmente per Economia aziendale.

Discipline	Primo periodo didattico 2021-22	Secondo periodo didattico 2022-23	Quinto anno 2023-24
Italiano	Mancini	Donatelli	Toti
Storia	Mancini	Bassani	Toti
Lingua Inglese	Tavani	Eleuteri	Baakouk
Lingua Francese	Sachespi	Sachespi	Sachespi
Diritto e Economia politica	-	Fiocco	Fiocco
Matematica	Chelli	Chelli	Chelli
Economia aziendale	Marconcini	Sciarra	Sciarra

3.3 Composizione e storia della classe

La classe 5^a sez. D è la classe terminale del corso ITE-AFM che si trova presso la Casa di Reclusione di via Bartolo Longo n. 72 nel Reparto Collaboratori di Giustizia.

La classe, composta inizialmente da 8 studenti, ha subito nel corso del corrente anno scolastico una forte riduzione: due studenti hanno ottenuto la liberazione ed altri due, pur essendo ancora detenuti in questo istituto carcerario, hanno deciso di non sostenere l'esame di Stato per problematiche personali. Pertanto gli attuali candidati all'esame sono quattro.

Gli studenti provengono da precedenti periodi didattici di questo stesso corso tranne uno di loro che si è inserito all'inizio di quest'anno scolastico.

Tutti gli studenti sono anche lavoratori all'interno della struttura carceraria con ruoli ed impegni differenziati. Per quanto riguarda l'anno scolastico 2021-2022 è necessario ricordare che la situazione pandemica da Covid-19 ha determinato la sospensione dell'attività didattica per circa un mese con conseguente attivazione di didattica a distanza in modalità asincrona.

La fine dell'emergenza sanitaria ha reso possibile per i successivi anni scolastici il regolare svolgimento dell'attività didattica in presenza senza più alcuna interruzione.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi conseguiti

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, si ritengono raggiunti i seguenti:

- Utilizzare la lingua italiana per comunicare efficacemente verbalmente e in forma scritta anche utilizzando i diversi linguaggi specifici;
- Padroneggiare le lingue straniere per interagire in contesti coerenti con il settore di indirizzo;
- Organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- Cooperare e lavorare in gruppo;
- Saper collegare gli argomenti fra discipline affini.

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi didattici, rinviando alle schede informative sulle singole discipline per informazioni più specifiche, si segnala in linea generale un modesto ridimensionamento dei contenuti programmati all'inizio dell'anno scolastico.

Tale riduzione dei contenuti non ha tuttavia compromesso il raggiungimento degli obiettivi e l'acquisizione da parte degli studenti di una preparazione di base nell'ambito dello specifico indirizzo di studio adeguata al reinserimento nel mondo del lavoro o ad un'eventuale prosecuzione degli studi.

I docenti esprimono inoltre generale soddisfazione per il comportamento degli studenti che hanno partecipato con impegno e serietà all'attività didattica dimostrando interesse e senso di responsabilità.

4.2 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie e le strategie didattiche sono state flessibili dovendosi adattare al particolare contesto nel quale si svolge l'attività scolastica.

La trattazione dei contenuti è avvenuta utilizzando un linguaggio necessariamente semplificato ed è stata sempre ricondotta a situazioni concrete che rientrassero nell'esperienza individuale e sociale di studenti adulti.

Si è utilizzata la lezione frontale, la lezione interattiva, la discussione guidata attraverso il dialogo e il confronto e il lavoro individualizzato e di gruppo.

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi e tempi del percorso formativo

Strumenti: libri di testo, dispense, fotocopie, giornali, riviste, lavagna e computer;

Spazi: le lezioni si sono svolte prevalentemente nell'aula assegnata alla classe;

Tempi: l'attività didattica si è svolta regolarmente dall'inizio dell'anno scolastico senza subire interruzioni se non quelle previste dal calendario scolastico regionale e dal Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei docenti.

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero ha riguardato le conoscenze pregresse e si è svolta prevalentemente all'inizio dell'anno scolastico. Essa è stata effettuata dagli stessi docenti della classe, ciascuno per la propria materia e all'interno del proprio orario.

Nel corso dell'anno scolastico, ogni qual volta sono emerse situazioni che richiedevano il recupero, ciascun docente vi ha provveduto con interventi mirati ed individualizzati.

5.2 Percorsi per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per un monte ore annuale non inferiore a 33.

La scuola ha provveduto ad integrare nel Curricolo d'Istituto l'insegnamento dell'Educazione civica articolandolo all'interno dei tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) e specificandone i contenuti, le finalità e gli obiettivi per ciascun anno di corso.

Analoga integrazione del Curricolo d'Istituto è stata fatta per quanto riguarda la valutazione di Educazione civica, i cui criteri sono stati indicati in termini di conoscenze, abilità e comportamenti.

**EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

CLASSE QUINTA		
Contenuti	Finalità	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dei Diritti Umani e dei valori che ispirano gli ordinamenti europei ed internazionali e le Carte che li salvaguardano. • Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie: il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, attraverso la promozione dei principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva • L'Europa e il Covid-19 • Sviluppo sostenibile: ambiente, economia • Cittadinanza globale • Rispetto (rispetta te stesso e gli altri): accesso digitale (divario digitale); commercio digitale (blockchain, criptovalute -bitcoin, Digital marketing) • Protezione (proteggi te stesso e gli altri): diritti digitali (GDPR, CAD -codice dell'amministrazione digitale, SPID e firma digitale) e doveri digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. • Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. • Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. • Conoscere le Carte che i diritti dell'uomo. conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana • Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

L'attività di coordinamento, come indicato nelle Linee guida, è stata affidata alla docente di Scienze giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di classe.

Il Consiglio di Classe, all'inizio dell'anno scolastico, in coerenza con il Curricolo d'Istituto, ha elaborato una Programmazione dell'insegnamento di Educazione civica relativa ai tre nuclei fondamentali che ha coinvolto tutte le discipline definendone i periodi e i tempi di svolgimento.

La programmazione è stata sostanzialmente rispettata assolvendo la quota oraria di 33 ore annue. Le tematiche affrontate dai docenti nei diversi ambiti sono elencate nella tabella che segue.

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREA	CONTENUTI	DISCIPLINA	UNITÀ DIDATTICA
COSTITUZIONE	MODULO 1 Organi dello Stato italiano e loro funzionamento (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale).	Italiano e Storia	La Costituzione italiana: gli articoli riguardanti il lavoro (1,4,35,36 e 37)
	MODULO 2 Evoluzione del diritto di voto e cenni sui sistemi elettorali.	Diritto	Il diritto di voto e i diversi sistemi elettorali
		Inglese	Government of the UK
	MODULO 3 La nascita dei Diritti Umani e dei valori che ispirano gli ordinamenti europei ed internazionali e le Carte che li salvaguardano.	Diritto	La nascita dei diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
MODULO 4 Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie: il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, attraverso la promozione dei principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Diritto	I reati contro la Pubblica Amministrazione La legge Severino e l'incandidabilità	
SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO 1 Sviluppo sostenibile: ambiente, economia	Economia Aziendale	L'economia circolare
	MODULO 2 Cittadinanza globale	Francese	Il festival di Cannes: il cinema linguaggio d'arte internazionale
CITTADINANZA DIGITALE	MODULO 1 PROTEZIONE (proteggi te stesso e gli altri): diritti digitali (GDPR, CAD - codice dell'amministrazione digitale, SPID e firma digitale) e doveri digitali	Matematica	L'Intelligenza artificiale Gli Open Data
		Economia Aziendale	Il Commercio elettronico

5.3 Iniziative in preparazione dell'esame di Stato: Percorsi interdisciplinari

Durante l'anno scolastico i docenti hanno proposto l'analisi di alcuni argomenti al fine di costruire percorsi interdisciplinari per preparare gli studenti ad affrontare il colloquio d'esame.

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

- L'industria 4.0
- Il boom economico e l'Intelligenza artificiale
- Gli Open data
- La seconda guerra mondiale

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Per quanto riguarda le attività trattamentali intramurali organizzate dall'Area Educativa del carcere, gli studenti della classe hanno partecipato al Progetto di Storia dell'Arte - Biblioteche di Roma.

Per quanto riguarda invece le attività organizzate dalla scuola, nella prima parte del corrente anno scolastico è giunto a conclusione il Progetto sul linguaggio cinematografico ed audiovisivo "Entrare Fuori, Uscire Dentro" iniziato nel precedente anno scolastico.

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 Schede informative sulle singole discipline

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Marco Toti - Classe: 5^sez. D - a.s. 2023-2024

Giacomo Leopardi

Età postunitaria: positivismo, ruolo dell'intellettuale, lingua

Realismo, Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga

Il Decadentismo. Visione del mondo e poetica

Charles Baudelaire

La poesia simbolista: Verlaine, Mallarmé, Rimbaud

Gabriele D'Annunzio

Giovanni Pascoli

I Futuristi

Italo Svevo

Luigi Pirandello

Umberto Saba

Salvatore Quasimodo

Roma, 12 maggio 2024

L'insegnante
Prof. Marco Toti

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: Prof. Marco Toti - Classe: 5[^]sez. D - a.s. 2023-2024

L'imperialismo

La Prima e la Seconda Internazionale; il movimento operaio e i Cattolici

Il Socialismo in Italia

Il Socialismo in Russia e la Rivoluzione del 1905

La Belle Epoque

La Seconda Rivoluzione industriale

La nascita della società di massa

Giolitti; il nazionalismo Italiano e la guerra di Libia; il patto Gentiloni

La Grande Guerra

La Rivoluzione Russa

Il Fascismo In Italia

La Crisi Del '29

L'avvento Del Nazismo

La Seconda Guerra Mondiale

Educazione civica

La Costituzione italiana: gli articoli riguardanti il lavoro (1, 4, 35, 36, 37)

Roma, 12 maggio 2024

L'insegnante
Prof. Marco Toti

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

Docente: Prof.ssa Wardia Baakouk - Classe: 5[^]sez. D - a.s. 2023-2024

TO BE:

- forma affermativa
- forma interrogativa
- forma negativa
- forma interro-negativa

TO HAVE:

- forma affermativa
- forma interrogativa
- forma negativa
- forma interro-negativa

AGGETTIVI POSSESSIVI

PRONOMI POSSESSIVI

L'OROLOGIO

PLURALE

- forme regolari
- forme irregolari

PRESENT SIMPLE (verbi regolari e irregolari):

- forma affermativa
- forma interrogativa
- forma negativa
- risposte brevi

Argomenti inerenti il percorso di studi:

- E-BANKING
- PARTNERSHIP
- FRANCHISING
- PARTNERSHIP Vs FRANCHISING

Educazione civica:

- Government of the UK

Roma, 8 maggio 2024

L'insegnante
Prof.ssa Wardia Baakouk

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA FRANCESE
Docente: Prof.ssa Elisa Sachespi - Classe: 5[^] sez. D - a.s. 2023-2024

OBIETTIVI

Competenze disciplinari: padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi.

Gli allievi hanno acquisito le strutture morfosintattiche per la comprensione e produzione di testi diversi, inerenti l'indirizzo di studio.

Competenze trasversali: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati.

Gli allievi hanno acquisito capacità comunicative situazionali

Competenze di cittadinanza: gli allievi sono in grado di comprendere e stabilire collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni, agire in modo autonomo e responsabile.

La valutazione intermedia e sommativa è stata effettuata con traduzioni, letture e comprensione di testi specifici, sia nello scritto che nell'orale, anche per il recupero degli apprendimenti.

CONTENUTI

1. RIPASSO E CONSOLIDAMENTO GRAMMATICALE

2. LA RICERCA DI IMPIEGO: redazione di un curriculum, sostenere un colloquio di lavoro

3. IL FESTIVAL DI CANNES: il cinema linguaggio d'arte internazionale (educazione civica)

4. LE ISTITUZIONI: STATO (l'organizzazione dello Stato, la Costituzione, la Rivoluzione francese, Napoleone Bonaparte, la Restaurazione, la 5. Repubblica e Charles De Gaulle), la Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948, i simboli della UE, REGIONI (storia e divisione amministrativa delle regioni, la Valle della Loira), storia del colonialismo francese e della decolonizzazione (1946), la France d'outre Mer, il sistema scolastico, CONSEILLER PENITENTIAIRE D'INSERTION ET DE PROBATION.

5. 'L'ERRANCE ET L'EXILE' (letteratura), autori e passaggi in lingua dalle opere seguenti:

Molière, 'Le Bourgeois Gentilhomme' (il teatro e la commedia di costume, le comiche aspirazioni nobili di un bravo borghese)

Stendhal, 'Le Rouge et le Noir' (ritratto psicologico di un uomo e di una società sotto il regime della Restaurazione)

Montesquieu e i 'philosophes', 'Lettres persanes'

V. Hugo, 'Le dernier jour d'un condamné' (la drammatica voce dei diritti nel silenzio della condanna), L. Senghor

L.S. Senghor, 'Homme de couleur' (i movimenti letterari della negritudine francofona)

6. DALL'ARTIGIANATO ALL'IMPRESA MODERNA: struttura, organigramma e funzioni dell'impresa, la vendita e la figura del venditore, modalità di pagamento.

Roma, 13 maggio 2024

L'insegnante
Prof.ssa Elisa Sachespi

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO

Docente: Prof.ssa Flavia Fiocco - Classe: 5[^] sez. D - a.s. 2023-2024

Obiettivi specifici di apprendimento conseguiti	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Ordinamento giuridico e rami del diritto Nozione di Stato e suoi elementi costitutivi Forme di Stato e forme di Governo	Comprendere il ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo
Le tappe storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione repubblicana I caratteri e la struttura della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione italiana	Comprendere le ragioni storiche e politiche che hanno portato alla nascita dello Stato repubblicano Individuare caratteri e struttura della Costituzione Descrivere i principi fondamentali
Il Parlamento: la composizione, l'organizzazione interna e le funzioni parlamentari L'elezione del Presidente della Repubblica, le sue attribuzioni e responsabilità Il Governo: formazione, composizione e funzioni La composizione e le funzioni della Corte costituzionale	Comprendere l'importanza di un apparato istituzionale preposto alle funzioni fondamentali di uno Stato Riconoscere le funzioni che esercitano i diversi organi costituzionali Comprendere i rapporti di equilibrio sui quali si basano i poteri dello Stato
L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura I principi costituzionali della giurisdizione La giurisdizione ordinaria: civile e penale La giurisdizione amministrativa	Illustrare la funzione giurisdizionale e il ruolo del CSM Individuare l'organo giurisdizionale competente Comprendere l'importanza di una Magistratura
Il diritto internazionale L'ONU: nascita e funzioni Le tappe che hanno portato alla nascita dell'Unione europea La composizione e le funzioni degli organi della UE Gli atti normativi della UE	Comprendere l'importanza dell'ordinamento internazionale quale guida delle relazioni tra gli Stati Riconoscere le competenze e le funzioni attribuite alle organizzazioni internazionali Individuare gli organi e gli strumenti normativi dell'UE
EDUCAZIONE CIVICA	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Evoluzione del diritto di voto e sistemi elettorali Nascita dei diritti umani e Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Reati contro la Pubblica Amministrazione Legge Severino e l'incandidabilità	Distinguere i diversi sistemi elettorali Conoscere la Carta dei diritti dell'uomo. Comprendere l'importanza del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale e dei comportamenti di contrasto alla
<i>Metodologia e strumenti didattici</i>	
Come metodologia didattica si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata e il lavoro individuale e di gruppo.	Come strumenti didattici sono stati utilizzati libri di testo, Costituzione italiana, materiali e schemi predisposti dalla docente, quotidiani e riviste specializzate.
<i>Verifica e valutazione</i>	
Le verifiche sono state frequenti per monitorare la comprensione degli argomenti trattati e sono consistite in interrogazioni orali e in prove scritte strutturate e semistrutturate.	La valutazione ha tenuto conto del livello culturale di partenza, dell'interesse mostrato verso la materia e dell'impegno e della continuità del lavoro scolastico di ciascuno studente.

Roma, 10 maggio 2024

L'insegnante

Prof.ssa Flavia Fiocco

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA
Docente: Prof.ssa Flavia Fiocco - Classe: 5[^] sez. D - a.s. 2023-2024

Obiettivi specifici di apprendimento conseguiti	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
La scienza economica: definizione e campo di studio I bisogni e i beni economici Il sistema economico: i soggetti, le attività e le relazioni economiche Il circuito economico: flussi reali e monetari	Distinguere tra microeconomia e macroeconomia Mettere in relazione bisogni e beni economici alla luce della legge della scarsità Distinguere gli operatori economici e le funzioni Distinguere le attività economiche Individuare le relazioni tra i soggetti economici
L'attività finanziaria pubblica I soggetti del settore pubblico Dalla finanza neutrale alla finanza funzionale	Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico Comprendere gli obiettivi dell'intervento economico pubblico
La spesa pubblica e la sua classificazione La spesa per la sicurezza sociale: assistenza e previdenza Il servizio sanitario nazionale e la spesa sanitaria Il sistema pensionistico italiano e le sue riforme	Analizzare la spesa pubblica Individuare le principali forme in cui si articolano i sistemi di sicurezza sociale Distinguere i diversi tipi di pensione
Le entrate pubbliche e la loro classificazione Le entrate ordinarie: originarie e derivate I beni pubblici Le imprese pubbliche e le privatizzazioni I tributi: imposte, tasse e contributi Principi giuridici costituzionali dei tributi Effetti economici delle imposte Le principali imposte del sistema tributario italiano: Irpef, Ires, Irap e Iva Le entrate straordinarie: disavanzo e debito pubblico	Distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche Individuare le diverse categorie di beni pubblici Distinguere le imprese pubbliche Comprendere le ragioni dei programmi di privatizzazione delle imprese Individuare i principi giuridici delle imposte Individuare caratteri, soggetti passivi e base imponibile delle principali imposte del sistema tributario italiano Comprendere il problema del debito pubblico e la necessità della sua riduzione
Il bilancio dello Stato Formazione del bilancio Struttura del bilancio: classificazione Entrate e Spese Saldi di finanza pubblica Vincoli europei	Ricostruire il procedimento di formazione del bilancio Conoscere contenuto e funzione dei principali documenti di programmazione finanziaria pubblica e le interrelazioni con l'Unione europea Conoscere struttura del bilancio pubblico e saldi
Metodologia e strumenti didattici	
Come metodologia didattica si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata e il lavoro individuale di gruppo.	Come strumenti didattici sono stati utilizzati libri di testo, Costituzione italiana, materiali e schemi predisposti dalla docente, quotidiani e riviste specializzate
Verifica e valutazione	
Le verifiche sono state frequenti per monitorare la comprensione degli argomenti trattati e sono consistite in interrogazioni orali e in prove scritte strutturate e semistrutturate.	La valutazione ha tenuto conto del livello culturale di partenza, dell'interesse mostrato verso la materia e dell'impegno e della continuità del lavoro scolastico di ciascuno studente.

Roma, 10 maggio 2024

L'insegnante

Prof.ssa Flavia Fiocco

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Docente: Prof.ssa Ada Chelli - Classe: 5^a sez. D - a.s. 2023-2024

La classe ha subito nel corso dell'anno scolastico una importante riduzione di alunni a causa del trasferimento/uscita di alcuni alunni. La frequenza alle lezioni di matematica è stata continua; gli alunni hanno partecipato attivamente al dialogo didattico mostrando interesse alla materia e impegnandosi nella rielaborazione personale degli argomenti trattati, conseguendo obiettivi pienamente soddisfacenti e differenziati in base alle proprie capacità.

Programma consuntivo

1. Funzioni reali di una variabile reale: funzione domanda e offerta	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Funzioni economiche: domanda, offerta• Legge della domanda, legge dell'offerta• Elasticità della domanda: domanda elastica, anaelastica, rigida• Ricerca del prezzo di equilibrio• Costo totale, costo medio, costo marginale• Ricavo e utile	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere una funzione domanda/offerta e rappresentarla graficamente• Determinare il tipo di domanda in base al suo coefficiente di elasticità• Rappresentare graficamente le funzioni costo, ricavo, guadagno• Affrontare semplici situazioni problematiche di natura economica e scegliere la strategia di approccio per determinarne la soluzione
2. Le forme di mercato	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Il mercato• Forme di mercato: monopolio, oligopolio, concorrenza perfetta	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare le funzioni economiche attraverso il ricorso a modelli matematici di primo grado
3. Complementi di analisi: funzioni reali di due variabili reali	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Disequazioni in due variabili• Funzioni lineari di due variabili: definizione, dominio e curve di livello (rette, parabole, circonferenze)• Derivate parziali• Metodi per la ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto di una funzione di due variabili• Massimi e minimi vincolati• Applicazioni economiche	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare una funzione di due variabili attraverso alcune linee di livello• Individuare le principali proprietà di una funzione a due variabili attraverso il suo grafico• Utilizzare le tecniche dell'analisi per determinare gli estremi liberi e vincolati• Individuare strategie appropriate per risolvere semplici problemi di natura economica
4. Ricerca operativa: problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati e con effetti differiti	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla ricerca operativa: richiami storici, scopi, metodi e relativi modelli matematici• Problemi di decisione	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un modello matematico per la risoluzione di un problema di scelta• Determinare la scelta migliore tra due investimenti/finanziamenti

<ul style="list-style-type: none"> • Problemi di scelta in condizione di certezza con effetto immediato (caso continuo) • Problemi di scelta in condizione di certezza con effetto immediato (caso discreto) • Il problema delle scorte • Problemi di scelta in condizione di certezza e con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione e criterio del tasso effettivo di impiego 	
5. Ricerca operativa: problemi di scelta in condizione di incertezza	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Problemi di scelta in condizione di incertezza • Criterio del valore medio • Criterio di valutazione del rischio • Criterio del pessimista • Criterio dell'ottimista 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il criterio adeguato al particolare problema di natura economica
6. Programmazione lineare	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La programmazione lineare: funzione obiettivo, vincoli di una f.o. • Problemi di programmazione lineare in due incognite: metodo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre e rappresentare la situazione di mercato proposta utilizzando modelli matematici lineari (sistemi lineari) • Risolvere mediante il metodo grafico un problema di scelta
Matematica per l'Educazione Civica	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • L'Intelligenza artificiale • Gli Open Data 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali caratteristiche dell'IA applicate alla crescita aziendale • Comprendere cosa sono gli Open Data e in quale modo possono essere utilizzati nello sviluppo industriale

Roma, 11 maggio 2024

L'insegnante

Prof.ssa Ada Chelli

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof. Emilio Sciarra - Classe: 5[^]sez. D - a.s. 2023-2024

LE AZIENDE INDUSTRIALI

La contabilità generale: classificazione dei conti. Il piano dei conti. L'acquisto delle immobilizzazioni materiali. I costi incrementativi e i costi di manutenzione e riparazione. La dismissione delle immobilizzazioni materiali. L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali. Il leasing di beni strumentali. Le registrazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali. I costi capitalizzati. Le registrazioni riguardanti gli acquisti e le vendite. Il factoring. Le scritture di assestamento. La rivalutazione delle rimanenze di magazzino. Le scritture di epilogo e di chiusura. Il reddito fiscale delle imprese.

La contabilità industriale: la contabilità analitico gestionale. I vari concetti di costo. Classificazione dei costi. Rappresentazione grafica dei costi variabili e dei costi fissi. Incidenza dei costi variabili e dei costi fissi sui costi unitari. Rigidità e variabilità dei costi del personale. Il diagramma di redditività'. Le configurazioni di costo. Criteri di imputazione dei costi. Costi per commessa e costi per processo. I costi congiunti. Incidenza dei costi variabili e dei costi fissi sui costi unitari. Rigidità e variabilità dei costi del personale. Il diagramma di redditività'. Le configurazioni di costo.

NOZIONI DI RAGIONERIA PROFESSIONALE

Il bilancio di esercizio e l'analisi di bilancio: I documenti che integrano il bilancio. L'interpretazione del bilancio. Rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico.

L'analisi di bilancio per indici: Gli indici di bilancio. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi della situazione finanziaria ed economica. L'analisi del fattore umano. Il coordinamento degli indici. L'analisi di bilancio per flussi e i rendiconti finanziari.

Nozioni

LE AZIENDE BANCARIE (cenni)

La legislazione bancaria dagli inizi alla banca universale.

L'ESERCIZIO DELL'ATTIVITA' BANCARIA. Le operazioni bancarie. Richiamo all'attività delle banche, classificazione delle operazioni bancarie, intreccio commerciale delle operazioni, collaborazione e concorrenza tra banche, il prezzo delle operazioni bancarie, fonti giuridiche delle operazioni bancarie, trattamento fiscale delle operazioni bancarie, aspetto computistico delle operazioni bancarie. Disciplina dell'operatività bancaria

EDUCAZIONE CIVICA

L'Economia circolare (concetti);

Il commercio elettronico.

Roma, 13 maggio 2024

L'insegnante

Prof. Emilio Sciarra

6.2 Simulazioni delle prove d'esame

Nei mesi di aprile e maggio hanno avuto luogo le simulazioni delle prove d'esame. La simulazione della prova di Economia aziendale ha avuto ad oggetto la seguente proposta:

PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

I.T.C. "J. VON NEUMANN" SEDE REBIBBIA (RM)
SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO
Roma,
Alunno

Il bilancio d'esercizio

Il bilancio d'esercizio è il principale documento di sintesi redatto per dare informazioni sulla situazione aziendale.

Il candidato ne descriva la funzione e le modalità di redazione.

Successivamente prenda in esame il caso della Delta s.p.a., società operante nel settore industriale, e presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n in base ai seguenti dati:

- il patrimonio netto ammonta a euro 2 968 000;
- l'incidenza dei debiti rispetto al totale delle fonti è del 60%;
- il ROE risulta del 6%;
- nell'anno n-1 è stato emesso un prestito obbligazionario.

Considerando poi che nell'anno n+1 l'azienda effettua una ricapitalizzazione e attua un potenziamento della struttura produttiva aziendale, rediga lo Stato patrimoniale e il Conto economicosintetici a stati comparati al 31/12/n+1.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono costituiti dai livelli di partenza individuali, dall'impegno, la costanza e la partecipazione al dialogo educativo e didattico; dall'interesse e dall'attenzione in classe; dalla presenza alle lezioni; dalla rielaborazione personale; dalla capacità di esporre in modo comprensibile; dalla conoscenza delle tecniche specifiche e dalle competenze ed abilità raggiunte.

Le tipologie di verifica adottate sono state i test di ingresso, i colloqui individuali e/o di gruppo, le prove scritte di tipo strutturato, semi-strutturato e libere.

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Come previsto dall'art 11, comma 5 dell'O.M. n. 55/2024, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e terzo periodo didattico.

Il credito maturato nel secondo periodo didattico sarà attribuito in base alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'Allegato A del D.lgs. n. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7.3 Griglie di valutazione delle prove scritte

Per quanto riguarda la prima prova di Italiano si riporta la griglia di valutazione adottata dai docenti di Italiano e Storia nell'ambito delle riunioni dell'Asse dei linguaggi e storico-sociale.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018

DESCRITTORI DI LIVELLO:

- LIVELLO SCARSO = GRAVI CARENZE (STANDARD MINIMO NON RAGGIUNTO);
- LIVELLO MEDIOCRE = CARENZE (STANDARD MINIMO PARZIALMENTE RAGGIUNTO);
- LIVELLO SUFFICIENTE/PIÙ CHE SUFFICIENTE = ADEGUATEZZA (STANDARD MINIMO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO/PIÙ CHE ADEGUATO);
- LIVELLO BUONO/DISTINTO = SICUREZZA /PADRONANZA (STANDARD APPREZZABILE/PIÙ CHE APPREZZABILE);
- LIVELLO OTTIMO/ECCELLENTE = PIENA PADRONANZA (STANDARD ALTO/ECCELLENTE).

ESAMI DI STATO 2023/24 - PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018

CANDIDATO **Classe 5 sez.**

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100) /100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) /20

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Roma, La Commissione

.....

Il Presidente.....

ESAMI DI STATO 2023/24 - PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018

CANDIDATO..... **Classe 5 sez**.....

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

LEGENDA: SC = Scarso – M= Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Roma, _____ La Commissione
 Il Presidente.....

ESAMI DI STATO 2023/24 - PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018

CANDIDATO.....Classe 5 sez.....

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

LEGENDA: SC = Scarso – M= Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Roma, La Commissione

Il Presidente.....

Per quanto riguarda la prova di Economia aziendale si riporta la griglia di valutazione utilizzata in occasione della correzione della simulazione e tratta dal D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Istituti Tecnici Settore Economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova Economia aziendale

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	
Punteggio totale della prova	20	

7.4 Griglie di valutazione colloquio

In base all'art. 22, co. 10 dell'OM n. 55/2024, la Commissione attribuisce il punteggio del colloquio sostenuto da ogni candidato secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'ordinanza.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

8 APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

8.1 Firme dei componenti del Consiglio di classe

Il presente documento sarà affisso all'Albo dell'Istituto in data 15 maggio 2024.

Il Consiglio di classe

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Toti Marco	Italiano e Storia	
Baakouk Wardia	Lingua Inglese	
Sachespi Elisa	Lingua Francese	
Fiocco Flavia	Diritto e Economia Politica	
Chelli Ada	Matematica	
Sciarra Emilio	Economia Aziendale	

Roma, 14 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Ing. Claudia Angelini