

## Potenziamento

In base alla nota del MIUR n. 30549 del 21 settembre 2015, con la quale vengono date le indicazioni relative alla determinazione del fabbisogno dell'organico di potenziamento, il Collegio ha deliberato le seguenti proposte in ordine di priorità:

| Campo       | Settore                        | Classe di concorso – Numero cattedre                          | Obiettivi formativi |  |
|-------------|--------------------------------|---|---------------------|--|
| CAMP<br>O 7 | Potenziamento<br>laboratoriale | B015 – Lab<br>Elettronica - (1)                               | <b>h</b>            | Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,<br>con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  |
|             |                                |   | <b>i</b>            | Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  |
|             |                                | B016 – Lab<br>Informatica - (2)                               | <b>m</b>            | Valorizzazione della scuola<br>Intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore   |
|             |                                |   | <b>n</b>            | Incremento dell'alternanza scuola lavoro nel secondo ciclo di istruzione   |
| CAMP<br>O 3 | Potenziamento<br>scientifico   | A041 –<br>Informatica - (1)<br><br>A026 –<br>Matematica - (2) | <b>b</b>            | Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche   |
|             |                                |   | <b>n</b>            | Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente Della Repubblica 20 Marzo 2009, n. 89 |
|             |                                |   | <b>p</b>            | Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti   |

|             |                              |   |          |   |
|-------------|------------------------------|---|----------|---|
|             |                              |   | <b>q</b> | Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti   |
|             |                              |   | <b>s</b> | Definizione di un sistema di orientamento   |
| CAMP<br>O 2 | Potenziamento<br>linguistico | AB24 – Lingua<br>Inglese - (2)<br><br>AA24 – Lingua<br>Francese - (1) | <b>a</b> | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.  |
|             |                              |   | <b>r</b> | Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;  |
|             |                              |   | <b>g</b> | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;  |
|             |                              |   | <b>a</b> | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.  |
|             |                              |   | <b>l</b> | Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore |
|             |                              |   | <b>n</b> | Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente Della Repubblica 20 Marzo 2009, n. 89  |
|  |  |  | p | Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti  |
|  |  |  | q | Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti   |
|  |  |  | r | Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano<br><br>come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; |
|  |  |  | s | Definizione di un sistema di orientamento   |
|  |  |  | c | Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori                             |
|  |  |  | m | Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del settore.  |